

Öz Değerlendirme Raporu

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON PR.

Doç. Dr Nuriye ÖZENGİN (Başkan)

Doç. Dr Eylem TÜTÜN YÜMİN (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Sezen TEZCAN (Uye)

Doç. Dr Tamer Çankya (Uye)

Araştırma Görevlisi Alp Özel (Uye)

4.06.2022-6.07.2022

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER; Fakülte/YO/MYO/Enstitü/Program hangi yılda hangi programlarla kuruldu, zaman içindeki değişimi, öğrenci, mezun ve öğretim elemanı sayıları, alt birimlere göre dağılımları gibi genel ve tanıtıcı bilgiler verilebilir.

Bölümün amacı, hastalık ve kazaların yol açtığı özürlüler nedeni ile bağımlı olan kişilerin fiziksel fonksiyonlarını geliştirerek sosyal ve mesleki açıdan toplum içinde gelebilecekleri en üst seviyeye getirilmesi; sağlıklı kişilerin yaşam kalitelerinin yükseltilerek hastalık ve kazaların önlenmesi ve böylece sonradan oluşabilecek engellilik oranının azaltılması; çeşitli hastalıklardan sonraki tedavi döneminde iyileşme sürecini kısaltarak kişilerin bir an önce eski sağlıklarına kavuşmalarının sağlanması için yaşam boyu eğitim - öğretim ve kendini geliştirme becerisine sahip, insan haklarına saygılı, çağdaş, mesleki ve bilimsel alanda yetkin fizyoterapistlerin yetiştirilmesidir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kemal Demir Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu 19 Ocak 1995 yılı, 12 nolu senato kararı ile 1996-1997 döneminde 26 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. (Yüksekokulumuz Cumhurbaşkanlığının 25.01.2019 tarih ve 669 sayılı kararı ile kapatılarak 2018-2019 öğretim yılının bahar döneminde Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde eğitim-öğretime devam etmektedir. Bölümümüz bünyesinde, Kardiyopulmoner, Geriatrik, Nörolojik, Ortopedik ve Pediyatrik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dallarına sahiptir. Bölümümüzde 3 doçent, 5 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi doktor, 3 öğretim görevlisi, 2 doktor araştırma görevlisi, 4 araştırma görevlisi ile eğitim-öğretim, danışmanlık ve araştırma ve toplumsal faaliyetler yürütülmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüz, toplam 505 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Kanıtlar

[0-giriş-için.docx](#)

1. LİDERLİK ve KALİTE

1.1. YÖNETİM MODELİ ve İDARİ YAPI; Lisanüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun yönetim modeli ve idari yapısının (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları ve gücün odaklanması, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti; tüm paydaşların temsil edilmesi; öngörülen model ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliğinin anlaşılması açısından değerlendirilmesi ...AÇIKLAMA; birime biçilen hedef ve işleri yapabilecek şekilde organize olduğu göstermek için hiyerarşik organizasyon şeması, yönetim ve idaredeki kurulların (Enstitü/Fakülte Yürütme, Yönetim Kurulları gibi yönetim ve karar almada etkili olan kurulların) kimlerden oluştuğu hangi işler için hangi sıklıkta toplandıkları vs yazılmalıdır. Yönetimsel kararlara paydaş katılımının nasıl sağlandığı açıklanmalıdır (Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri vardır ve tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır. Bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır/sağlanamamıştır).

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

1.2. SÜREÇ YÖNETİMİ; Tüm etkinliklere ait süreç tanımlanmasının tamamlanıp tamamlanmadığı; süreçlerdeki sorumluların kimler olduğu, iş akışı, yönetim, sahiplenme düzeyinin ve varsa sürekli süreç iyileştirme döngüsünün (süreç yönetimi yaklaşımının takip edildiğine dair bulgular) yazılması beklenmektedir. İş akış şemaları, görev tanımları, insan ve demirbaş envanterleri tanımlı mı? ve paylaşıyor mu? açıklanmalıdır.

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

1.3. KAMUOYUNU BİLGİLENDİRME ve HESAP VERİLEBİLİRLİK; Kamuoyunu bilgilendirmenin ilkesel olarak benimsendiğine, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlandığına, erişilebilir olarak ilan edilip edilmediğine ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılıp atılmadığına dair bilgiler yazılmalıdır. Fakülte/YO/MYO/Enstitü web sayfası doğru, güncel, ilgili ve

kolayca erişilebilir bilgiyi verdiği, yabancı uyruklu öğrenciler ve engelli öğrencilerin ulaşımı için mekanizmalar olup olmadığı anlatılmalıdır. Üniversite genel bilgi sayfasının paydaşlar tarafından istenilen içerikleri ne derecede karşıladığı (bu bilgilerin kamuoyuna ve tüm paydaşlara hesap verme anlamında neler içerdiği), birim sayfasında buna ek ne tür bilgiler paylaşıldığı, varsa takip sayıları, bilgilerin hangi sıklıkta güncellediği, kamuoyu ve paydaşlara şeffaflık ve hesap verme adına yapılan diğer mekanizma ve bildirimlerin neler olduğu açıklanmalıdır. CİMER dışında şikayetlerin alınma ve çözüm yollarından, sonuçlarının bildirilme mekanizmasından burada bahsedilebilir.

Bölümümüz internet sayfası ve instagram hesabı üzerinden kamuoyu bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca bölüm internet sayfamızdan öğrencilerimizle duyurular paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

[instagram_hesabi_ftr.baibu.docx](#)
[bölüm_duyuruları.docx](#)

1.4. MİSYON, VİZYON; Lisanüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, ilan edilmiş ve birim çalışanlarınca bilinen ve paylaşılan misyon ve vizyon ifadesi vardır; birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Birime özel misyon, vizyon ifadesi yoksa üniversitenin misyon, vizyon ifadeleri stratejik planlamada dikkate alınmaktadır (Eğitim-Öğretim, Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri planlanırken misyondaki üniversitenin kendine biçtiği görev ve vizyondaki kısa orta dönem hedefler dikkate alınmıştır) Üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu bir birim kalite politikası vardır (Birime ait bir politika yok ise üniversitenin kalite politikalarının ne derecede bilinip işleyişe yansıtıldığından söz edilebilir). Birimin kendi politikaları var ise birim/ enstitü paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı, paydaşlarınca bilinip ve paylaşılır durumda olup olmadığı açıklanmalıdır.

Bölümümüzün misyon ve vizyonu hazırlanmış ve internet sitemizde ilan edilmiştir.

MİSYON

Meslek tanımımızın yer aldığı kanun metni TBMM genel kurulunda görüşülmüş ve 6 Nisan 2011 tarihinde kabul edilmiştir. Buna göre fizyoterapistin görev ve sorumluluklarının tanımı aşağıdaki gibidir:

“Fizyoterapist; fizyoterapi alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullardan mezun sağlık meslek mensubudur. Fizyoterapist, hastalık durumları dışında, kişilerin fiziksel aktivitelerini düzenlemek ve hareket kabiliyetlerini arttırmak için mesleğiyle ilgili ölçüm ve testleri yaparak kanıt dayalı koruyucu ve geliştirici protokolleri belirler, planlar ve uygular. Hastalık durumlarında ise fiziksel tıp ve rehabilitasyon uzman hekiminin veya uzmanlık eğitimleri sırasında fiziksel tıp ve rehabilitasyon rotasyonu yapmış veya uzmanlık sonrasında ilgili dalın rotasyon süresi kadar fiziksel tıp ve rehabilitasyon eğitimi almış uzman hekimlerin kendi uzmanlık alanları ile ilgili teşhisine ve tedavi için yönlendirmesine bağlı olarak hastaların hareket ve fiziksel fonksiyon bozukluklarının ortadan kaldırılması veya iyileştirilmesi amacıyla gerekli uygulamaları yapar. Hastaların tedavisi yönünden rehabilitasyon ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde çalışır ve tedavinin gidişi hakkında ilgili uzman hekime bilgi verir”.

Fizyoterapistler, doğumsal ya da sonradan edinilmiş fiziksel engelleri olan bireylerin topluma kazandırılması ve bağımsızlıklarının arttırılması için çalışırlar; bunun yanında toplum sağlığının geliştirilmesi konularında aktif rol alırlar. Üniversitemizin Sağlık Bilimleri Fakültesinin bir bölümü olarak misyonumuz, yukarıda belirtildiği doğrultuda, 4 yıllık eğitimleri sonucunda mesleğini icra etme becerisini elde etmiş, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, insan haklarına saygılı, bilinçli çalışan, çağdaş fizyoterapistler yetiştirmektir.

Mesleğimiz tüm dünyada ve ülkemizde her geçen gün gelişmekte olup, yeniliklere açık ve popüler bir çalışma alanına sahiptir. Bölümümüzde verdiğimiz eğitim her yıl güncellenmekte, mezuniyet sonrası eğitimlere katılarak kendilerini devamlı güncel tutan akademik kadromuz ile mesleğimizi ilgilendiren son gelişmeler takip edilmektedir. Bu anlamda yaşam boyu öğrenme prensibini benimseyen fizyoterapistler yetiştirmek en önemli amaçlarımızdan biridir.

Üniversitemizin kurucusu değerli büyüğümüz İzzet Baysal'ın anısını yaşatacak, onun eğitime ve sağlığa olan katkısının hakkını verecek fizyoterapistleri yetiştirmek görevimizdir.

VİZYON

Üniversitemizin Sağlık Bilimleri Fakültesinin bir bölümü olarak vizyonumuz, okulumuzun eğitim kalitesini 21. yüzyıl teknolojileriyle donatmak, fizyoterapi biliminde olan gelişmeleri müfredat içerisine alarak güncel değerlendirme ve tedavi yaklaşımlarını öğrencilerimize direkt ulaştırabilmek, problem çözümüne dayalı eğitim sisteminin geliştirilmesine katkıda bulunmak, öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası değişim programları çerçevesinde bilgi ve becerilerini arttırmak, toplum sağlığı uygulamalarıyla yaşadığımız şehre faydalı çalışmalarda bulunmak, mesleğimizin bilinirliği ve kalitesini artırma yönünde Türkiye Fizyoterapistler Derneği ile paralel çalışmalar yürütüp mesleğimizin sağlık ekibi içerisinde hak ettiği çağdaş düzeye ulaşmasına katkıda bulunmaktır.

Kanıtlar

[misyon_vizyon.docx](#)

1.5. KALİTE POLİTİKALARI; Lisanüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu kendisine ait ayrı bir kalite politikası olup olmadığı, varsa neleri ifade ettiği ve içerdiği, hazırlanırken paydaşlarının görüşünün alınıp alınmadığı açıklanmalıdır. Birime özel Kalite Politika ifadeleri belirlenmemiş ise üniversitenin Eğitim-Öğretim politikası, Ar-Ge Politikası, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma politikalarının birimdeki eylemlerin planlamasındaki etkisinin/karşılığının ne düzeyde olduğu ve eylemleri yaparken bunların farkındalığı açıklanmalıdır (faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir).

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

1.6. STRATEJİK AMAÇ ve HEDEFLER: Yukarıda da açıklandığı gibi faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika, stratejik plan amaç ve hedefler bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir. Fakülte/YO/Enstitü bu bağlamda ya üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerinin farkında olup bunları eylemlerine bilinçli olarak yansıtıyor ya da daha da olgunlaşarak bu amaç ve hedeflere uyumlu kendi birimine ait stratejik amaç ve hedef oluşturmuş, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları tüm paydaşların görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı ve üniversite ya da birim hedeflere ulaşmanın takip edildiği açıklanmalıdır.

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

1.7. PERFORMANS YÖNETİMİ: Birime özgü stratejik plan var ise buradaki göstergelerin, yok ise üniversite stratejik planındaki göstergelerinden birimi ilgilendirenlerin neler olduğu, birime ait dönem sonuçları, bunların birime ait karar almaya yansıtıp yansımadağı açıklanmalıdır. Kurumda stratejik yönetim yaklaşımının önemli bir parçası da; misyon, vizyon, politikalardan yola çıkarak belirlenen amaçlar ve bunların alt amacı olan hedeflere ulaşmak için seçilen metodların/yöntemlerin hedefe bizi ne kadar yaklaştırıp yaklaştırmadığının takibinin yapılmasıdır. Bunun için kimlerin, hangi süreçleri, hangi zamanlarda, hangi performanslarla gerçekleştirileceğinin somut ve izlenebilir ölçütleri (performans göstergeleri) seçilir. Performans göstergelerinin, periyodik takipleriyle bizi hedefe yaklaştırma durumu

ve belirlenen zaman dilimi için önceden öngörülen değere ulaşıp ulaşılmadığının takibinde ve gösterge gerçekleşmesinde birim kendisine düşenin farkında olmalı ve bu takip ve iyileştirme sürecine aktif olarak katkı sağladığına dair tartışma yapılmalıdır.

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

1.8. KALİTE KOMİSYONU: Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO bünyesinde kalite komisyonu veya ekibi oluşturulmuş olması beklenmektedir (2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Ek 35.madde, ilgili yönetmelik ve yönergemizde KALİTE KOMİSYONU GÖREVLERİ:... Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin geliştirilmesi amacıyla ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak,...). İç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesinde birim Kalite Komisyonu da etkin rol almalıdır, Komisyonun Fakülte/YO/MYO/enstitünün iç değerlendirme çalışmalarını yürütmesi ve dış değerlendirme süreçlerine destek vermesi beklenmektedir. Biriminizde Kalite Komisyonunun çalışmaları ve kararlarından örnekler verilmelidir. Ayrıca, birimde görev tanımlarının, süreç ve uygulamalarının tanımlı olup olmadığı, birim/enstitü çalışanlarınca bilinip ve paylaşılıp paylaşılmadığı anlatılmalıdır.

Bölümümüz bünyesinde 03.03.2022 tarihinde Kalite ve Akreditasyon Komisyonu kurulmuştur. Komisyon çalışma esaslarını belirlemiş ve bölüm kuruluna sunmuştur.

Kanıtlar

[komisyonlar_toplu.pdf](#)

1.9. PAYDAŞ KATILIMI: Gerçekleştirilen faaliyetler hususunda paydaşların ve kamuoyunun bilgilendirilmesi önemli olup, bu faaliyetlere dair paydaş görüş ve beklentileri de bilinmelidir. Paydaş beklentileri ve memnuniyeti periyodik olarak ölçülmeli ve yeni faaliyet planlamalarında bunlar dikkate alınmalıdır. Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının sağlanması, izleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması beklenmektedir. Biriminizde paydaşların kararlara katkılarının nasıl ve ne düzeyde olduğu, hangi mekanizmalarla sağlandığı açıklanmalıdır. Biriminizde bunun için kullanılan ve tanımlı mekanizma yok ise; Planlama, uygulama ve öz değerlendirmelerde saptanan aksaklıklar husularında paydaş görüşlerinin alınması ve bunun periyodik hale gelmesi için birim-paydaş danışma kurulları yönergesine göre birimlerde paydaş danışma kurulları kurulması ve bu kurullarda paydaşların iyileştirmeye dair görüş ve önerilerinin toplantı tutanaklarıyla görüşlerinin kayıt altına alınarak çalıştırılması gerekmektedir. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmalı (dış paydaş görüş ve beklentilerinin önemli bir parçası), değerlendirilmeli, birim/üniversite gelişme stratejilerinde kullanılmalıdır.

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

1.10. İÇ KALİTE GÜVENCESİ MEKANİZMALARI / PUKÖ ÇEVİRİMLERİ: Periyodik PUKÖ çevrimlerinin garanti altına alınması için kontrol yöntemleri (öz/akran değerlendirmeler, faaliyet raporları gibi) ve zamanları (bir ya da dört yıllık öz değerlendirme çevrimleri) yılın hangi zamanında kimler tarafından nasıl yapılacağı, birimin yapılması içinde alt birim ve kişilere düşen görevler net şekilde belirlenmiş ve ilan edilmiş olup olmadığı ve bu planda birim Kalite Komisyonun yeri açıklanmalıdır. Bu sistemi kumakla yükümlü Birim Kalite komisyonunun da yıllık çalışma planları ve çalışmalarının izleminin nasıl yapıldığı açıklanabilir. Periyodik kontrol yöntemleri olan öz-akran değerlendirmelerin raporlarının ve bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan iyileştirme önerilerinin takibinden birim yönetimi, Kalite Komisyonu ile birlikte sorumludur. Birimde uygulanan bunun dışındaki periyodik kontrol mekanizmaları var ise açıklanmalıdır.

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

1.11. ULUSLARARASILAŞMA: Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi, etkinliği, süreçlerin irdelenmesi; uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmesi beklenmekte olup Birimin Eğitim-öğretimde ve Ar-Ge'de uluslararasılaşma faaliyetleri, yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim üyesi sayı ve nitelikleri, öğrenci-öğretim üyesi değişim programları (takvim yılı içerisinde gerçekleştirilen giden-gelen Öğrenci/Öğretim Elemanı sayıları, hareketlilik çeşitleri, ders alma, verme, staj, ..), yurt dışı staj programlarını kullanma oranları, Araştırmada uluslararası işbirliği ağlarına katılımı, yurt dışı doktora doktora sonrası araştırmacı sayı ve nitelikleri, uluslararası yürütülen proje ve ortaklıkların nicelik ve nitelikleri, uluslararası toplantı ve etkinlik düzenlenme ve katılma oranları, bunların yıllara göre takibi ve iyileştirme çalışmaları açıklanmalıdır.

Bölümümüzün ilk Erasmus hareketliliği 2007 yılına dayanmaktadır. Bu tarihten sonra gerek gelen gerekse giden akademik personel hareketlilikleriyle ikili anlaşmalar oluşturulmuş ve Avrupa'nın çeşitli üniversitelerindeki dostluklarımız pekiştirilmiştir. "Erasmus Intensive Programme" kapsamında Türkiye, Litvanya, Hollanda, Çek Cumhuriyeti (Çekya), Portekiz olmak üzere 5 ülke ortaklı olarak organize edilen öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği programı her iki yıl aynı ülkede ve aynı konu işlenecek şekilde 6 yıl, 5 akademik personelimiz, 60 öğrencimiz ile sürdürülmüş, intensive programların kapatılmasıyla sona ermiştir.

Özellikle öğrencilerimizin Erasmus hareketliliğine yoğun ilgi göstermesi ve her akademik yıl ve her dönem içinde karşılıklı öğrenci hareketlilikleri gerçekleştirmiş olmamız eğitim programımızın güçlü yanını oluşturmuştur. 2022 senesine kadar toplamda 10 akademik personelimiz anlaşmalı olduğumuz bölümlere eğitim verme ve eğitim alma hareketliliğinden faydalanmak üzere pek çok kez katılmış; bölümümüzü yurtdışından toplam 10 akademisyen çeşitli seferlerde bazen her sene olacak şekilde ziyaret etmiştir. Misafir öğrenci ve akademisyenler için eğitim öğretim planının yanı sıra sosyal aktivitelerin organize edilmiş olması karşılıklı kültürel alışveriş köprüsünün oluşmasında önemli bir etken olmuştur. Bu hareketlilik süreçlerinde üniversitemizin Erasmus Ofisinin tam desteğini arkamızda hissediyor olmamız çalışmalarımızı hız kesmeden devam ettirme konusunda büyük bir motivasyon kaynağı yaratmaktadır.

Erasmus öğrenci hareketliliği "öğrenim ve staj" olmak üzere iki çeşittir. Bölümümüz öğrencilerinin öğrenim ve staj olmak üzere iki hareketlilikten de faydalanma hakları vardır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında Litvanya'dan 2 öğretim elemanı bölümümüze gelmiştir. 1 öğrencimiz Polonya'ya değişim kapsamında gönderilmiş, Ürdün'den 1 öğrenci de bölümümüze eğitim almaya gelmiştir.

Bunlara ek olarak bölümümüz uluslararası koordinatörlüğümüz tarafından 05.06.2021 tarihinde International Physiotherapy Day düzenlenmiştir. Hedefimiz bu uluslararası aktivitenin düzenli bir şekilde devam etmesini sağlamaktır.

Kanıtlar

[international_pt_day.docx](#)

[erasmus.docx](#)

[erasmus_değişim_haftası.docx](#)

2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

2.1. PROGRAMLARIN TASARIMI ve ONAYI: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır;B.1.1.1. Program hazırlama ekibi oluşturulmuştur. B.1.1.2. Program çıktıları belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. B.1.1.3. Programların amaçları

tanımlanmıştır. B.1.1.4. Program çıktıları, paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur. B.1.1.5. Program çıktıları TYÇÇ ile uyumludur ve ilişki matrisi oluşturulmuştur. B.1.1.6. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmıştır. B.1.1.7. Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları birimin resmi internet sayfasından ilan edilmiştir. B.1.1.8. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. B.1.1.9. Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. B.1.1.10. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlama yapılmıştır. B.1.1.11. Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. B.1.1.12. Program düzeyinde program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. B.1.1.13. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. B.1.1.14. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Bölüm programlarının gözden geçirilmesi ve gerekli görüldüğü takdirde ilgili revizyonların yapılabilmesi amacıyla 03.03.2022 tarihinde eğitim komisyonu kurulmuştur. Aynı zamanda program hazırlama süreciyle ilgili iyileştirmeleri yapması amacıyla da 21.05.2021 tarihinde ölçme ve değerlendirme komisyonu kuruldu.

Program çıktıları kurumun misyon ve vizyonu göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Programın program çıktıları dış ve iç paydaşların görüşleriyle birlikte misyon ve vizyonumuz ışığında güncellenmesi planlanmaktadır.

B.1 MİSYON

Meslek tanımımızın yer aldığı kanun metni TBMM genel kurulunda görüşülmüş ve 6 Nisan 2011 tarihinde kabul edilmiştir. Buna göre fizyoterapistin görev ve sorumluluklarının tanımı aşağıdaki gibidir: “Fizyoterapist; fizyoterapi alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullardan mezun sağlık meslek mensubudur. Fizyoterapist, hastalık durumları dışında, kişilerin fiziksel aktivitelerini düzenlemek ve hareket kabiliyetlerini arttırmak için mesleğiyle ilgili ölçüm ve testleri yaparak kanıt dayalı koruyucu ve geliştirici protokolleri belirler, planlar ve uygular. Hastalık durumlarında ise fiziksel tıp ve rehabilitasyon uzman hekiminin veya uzmanlık eğitimleri sırasında fiziksel tıp ve rehabilitasyon rotasyonu yapmış veya uzmanlık sonrasında ilgili dalın rotasyon süresi kadar fiziksel tıp ve rehabilitasyon eğitimi almış uzman hekimlerin kendi uzmanlık alanları ile ilgili teşhisine ve tedavi için yönlendirmesine bağlı olarak hastaların hareket ve fiziksel fonksiyon bozukluklarının ortadan kaldırılması veya iyileştirilmesi amacıyla gerekli uygulamaları yapar. Hastaların tedavisi yönünden rehabilitasyon ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde çalışır ve tedavinin gidişi hakkında ilgili uzman hekime bilgi verir”. Fizyoterapistler, doğumsal ya da sonradan edinilmiş fiziksel engelleri olan bireylerin topluma kazandırılması ve bağımsızlıklarının artırılması için çalışırlar; bunun yanında toplum sağlığının geliştirilmesi konularında aktif rol alırlar. Üniversitemizin Sağlık Bilimleri Fakültesinin bir bölümü olarak misyonumuz, yukarıda belirtildiği doğrultuda, 4 yıllık eğitimleri sonucunda mesleğini icra etme becerisini elde etmiş, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, insan haklarına saygılı, bilinçli çalışan, çağdaş fizyoterapistler yetiştirmektir. Mesleğimiz tüm dünyada ve ülkemizde her geçen gün gelişmekte olup, yeniliklere açık ve popüler bir çalışma alanına sahiptir. Bölümümüzde verdiğimiz eğitim her yıl güncellenmekte, mezuniyet sonrası eğitimlere katılarak kendilerini devamlı güncel tutan akademik kadromuz ile mesleğimizi ilgilendiren son gelişmeler takip edilmektedir. Bu anlamda yaşam boyu öğrenme prensibini benimseyen fizyoterapistler yetiştirmek en önemli amaçlarımızdan biridir. Üniversitemizin kurucusu değerli büyüğümüz İzzet Baysal’ın anısını yaşatacak, onun eğitime ve sağlığa olan katkısının hakkını verecek fizyoterapistleri yetiştirmek görevimizdir.

VİZYON

Üniversitemizin Sağlık Bilimleri Fakültesinin bir bölümü olarak vizyonumuz, okulumuzun eğitim kalitesini 21. yüzyıl teknolojileriyle donatmak, fizyoterapi biliminde olan gelişmeleri müfredat içerisine alarak güncel değerlendirme ve tedavi yaklaşımlarını öğrencilerimize direkt ulaştırabilmek, problem

çözümüne dayalı eğitim sisteminin geliştirilmesine katkıda bulunmak, öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası değişim programları çerçevesinde bilgi ve becerilerini arttırmak, toplum sağlığı uygulamalarıyla yaşadığımız şehre faydalı çalışmalarda bulunmak, mesleğimizin bilinirliği ve kalitesini artırma yönünde Türkiye Fizyoterapistler Derneği ile paralel çalışmalar yürütüp mesleğimizin sağlık ekibi içerisinde hak ettiği çağdaş düzeye ulaşmasına katkıda bulunmaktır.

Programımızın amaçları misyon ve vizyonumuz doğrultusunda Bologna yapılandırma çalışmaları ile birlikte 2011 yılında başlamış olup tamamlanmıştır. Program amaçlarımızın 21. Yüzyıl yetkinlikleri, güncel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda kontrol edilmesi ve güncellenmesi planlanmaktadır.

Gerek 2. 3. Sınıf gerekse de 4. Sınıf stajları kapsamında öğrencilerimiz hem iç hem de dış paydaşlarla etkili iletişim içerisinde bulunmaktadır. Paydaşlarımız öğrencilerimizle ilgili görüşlerini düzenli olarak bizlerle paylaşmaktadır. Ancak şu anda kadar bununla ilgili yazılı bir kanıtımız bulunmamaktadır. Hedefimiz programın program çıktılarının dış ve iç paydaşların görüşleriyle birlikte misyon ve vizyonumuz ışığında güncellenmesi planlanmaktadır.

Program çıktılarımız Bologna sürecinde tamamlanmış olup güncellenmesi planlanmaktadır. Program çıktılarımız TYYÇ ile uyumlu olup ilişki matrisi internet sitemizde sunulmuştur.

Program çıktılarımız TYYÇ ışığında bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmış ve internet sitemizde yayınlanmaktadır. Ancak hedefimiz programın program çıktılarının dış ve iç paydaşların görüşleriyle birlikte misyon ve vizyonumuz ışığında güncellenmesidir.

Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları birimin resmi internet sayfasında ilan edilmiştir.

Ders bilgi paketleri Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ulusal çekirdek eğitim programı ve Bologna süreci dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Program çıktıları “bilgiye sahip olma”, “beceriye sahip olma”, “duyarlı olma”, “fizyoterapi ve rehabilitasyon programını belirleyebilme”, “yeni fikir geliştirme” gibi kelimelerle ifade edilerek bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri belirtilmiştir.

Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler için staj kapsamında aldıkları dersler için teorik ve uygulamalı sınavlar ile staj değerlendirme notlarının ortalamaları vize notu olarak verilmektedir. Her staj konusunun ana başlıklarının yanı sıra temel ölçme ve değerlendirme konularından oluşan uygulamalı sınav, soru havuzundan kura usulü ile çekilerek, her öğrenciye bir veya iki soru sorularak yapılır. Bu uygulamalı sınavın %15’i, teorik sınavın (test veya klasik olabilmektedir) %15’i, staj değerlendirmesinin %10’u toplanarak vize notu oluşturulmaktadır. Final notu yerine geçecek şekilde ise komite sınavı uygulaması yapılmaktadır. Bu sınav %20’lik paya sahip komite teorik, %40’lık komite uygulama sınavlarından oluşur. Komite teorik sınavı öğrencilerin tamamladığı staj derslerinin her birine ait 25 soruluk test sınavından oluşur. Uygulama sınavı ise pratik beceri ve vaka çözümlemesi olarak 2 bölümden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının oluşturduğu komitelerin huzurunda gerçekleşen bu uygulama sınavı; kura usulü hasta analizi, değerlendirme ve rehabilitasyon planı belirlemesi şeklinde olmaktadır. Öğrenciler yapmaları gereken uygulamaları canlı model üzerinde uygulamaktadır. Bu %40 ve %60’lık kısımlar vize ve final olarak sisteme yüklenmekte ve öğrencinin geçme notu belirlenmektedir.

Bölümümüzde öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için son sınıf öğrencilerimize bitirme sınavı uygulanmaktadır.

Bölümümüzde derslerimizde ders öğrenim çıktılarımız program çıktılarımızı gerçekleştirecek şekilde belirlenmekte ve ilişki matrisleri bulunmaktadır. Program çıktılarının kazanımı için aynı zamanda derslerimizde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğrencilerin öğrenmeleri arttırılmaya çalışılmaktadır.

Bölümümüzde derslerimizin %25'lik bir kısmı uzaktan eğitim yöntemi ile verilmektedir. Ancak bölümümüzün ağırlıklı olarak uygulamalı eğitim içeren derslerinin yüz yüze eğitim ile verilmesi tercih edilmektedir.

Kanıtlar

[Ölçme ve Değerlendirme Komisyon kuruluşu.pdf](#)

[Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Çekirdek Eğitim Programı.pdf](#)

[Komite pratik beceri ve vaka puanlama.docx](#)

[Komite Sınav Giriş Listesi.pdf](#)

[2.1 kanıt linkler.docx](#)

[Bölüm Kurulu komisyon kararları.pdf](#)

[2021-2022 BAHAR DÖNEMİ UZAKTAN-YÜZ YÜZE.docx](#)

[Protezler ve Rehabilitasyon.pdf](#)

[Devamsızlıktan belli oranda not verme.pdf](#)

[Eğitim Komisyonu Bitirme Sınav Tutanağı.pdf](#)

2.2. PROGRAMIN DERS DAĞILIM DENGESİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.2.1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. B.1.2.2. Programının (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir. B.1.2.3. Öğretim programının yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir B.1.2.4. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. B.1.2.5. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir. B.1.2.6. Geliştirilen ders bilgi paketlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Akademik kurul toplantısı yapılarak, uzmanlık alanı başta olmak üzere bölümün ihtiyaçları doğrultusunda aynı zamanda ders yükleri de göz önünde bulundurularak ders paylaşımları yapılmaktadır. İhtiyaç halinde üniversitemizin diğer fakültelerinden öğretim elemanı desteği alınmaktadır.

Bölümümüzün müfredatı Bologna, ÇEP ve diğer Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölüm müfredatlarından destek alınarak oluşturulmuştur. Gerekli görüldüğü takdirde güncel seçmeli dersler eklenerek müfredat revize edilmektedir. Müfredatımızda bulunan seçmeli ders sayısı ve AKTS kredisi Bologna süreçleri ile uyumludur.

Bölümümüz öğretim programı Beden Eğitimi, Müzik ve Sanat Tarihi, Resim Sanatı ve Tarihi, Çevre ve Sosyal Sorumluluk, Halkla İlişkiler, İletişim, Diksiyon, Psikoloji, Farmakoloji, İş Sağlığı ve Güvenliği, Fizyoterapide Özel Eğitim, Biyokimya gibi kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkanı sağlayan dersleri içermektedir.

Bölüm öğrencilerimizin haftalık ders saatleri toplamda 20 -25 saat arasında değişmektedir. Öğrencilere akademik olmayan diğer faaliyetler için yeterli zaman kalmaktadır.

Ders bilgi paketlerinin güncelleme sistemi yılın belli zamanında üniversitemiz tarafından açılmakta ve öğretim elemanları tarafından güncellenebilmektedir. Bölümümüz Bologna sorumlusu tarafından ders bilgi paketlerinin güncelleme oranları değerlendirilmekte ve gerekli görüldüğünde öğretim elemanlarına dönüş yapılmaktadır.

Geliştirilen ders bilgi paketlerinde her yıl yılın belli dönemlerinde öğretim elemanları tarafından iyileştirmeler yapılmaktadır. Ancak bununla ilgili bir kanıtımız bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Bologna ders bilgi paket güncelleme yazısı.pdf](#)
[Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Müfredatı.pdf](#)
[Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Müfredatı.pdf](#)
[Resim Sanatı ve Tarihi Ders İzlenesi.pdf](#)
[Çevre ve Sosyal Sorumluluk Ders İzlenesi.pdf](#)
[Seçmeli ders önerisi.pdf](#)
[Diksiyon Ders İzlenesi.pdf](#)
[2021-22 Bahar Ders Paylaşım Akademik Bölüm Kurul.pdf](#)
[Müzik Sanatı ve Tarihi Ders İzlenesi.pdf](#)

2.3. DERS ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARIYLA UYUMU: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.3.1. Derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. B.1.3.2. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuştur. B.1.3.3. Derslerin öğrenme çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. B.1.3.4. Ders öğrenme çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. B.1.3.5. Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmiştir.

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından her bir ders için öğrenme çıktıları oluşturulmuştur.

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından her bir ders için program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuştur.

Ders öğrenme çıktıları “bilgiye sahip olma”, “beceriye sahip olma”, “duyarlı olma”, “fizyoterapi ve rehabilitasyon programını belirleyebilme”, “yeni fikir geliştirme” gibi kelimelerle ifade edilerek bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri belirtilmiştir.

Ders öğrenme çıktıları haftalık ders izlenceleri ile izlenebilmektedir. Ayrıca dönem içi ve dönem sonu sınavları ile öğrenme çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilmektedir. Ayrıca uygulamalı derslerimizde görsel beceri izleme yöntemi ile öğrencilerin kazanımlara ulaşım ulaşımadığı kontrol edilmektedir.

Kanıtlar

[FTR-011-konnektif doku masaj-terapatik masaj snav değerlendirme formu.pdf](#)
[FTR-010-klasik masaj-terapatik masaj snav değerlendirme formu.pdf](#)
[FTR-003-elektro değerlendirme.pdf](#)
[Elektro Fiz.Tanı ve Tedavi Yönt. II.pdf](#)
[FTR-006-ANALIZ_2_-KAS_TESTI_SINAV_SABLONU.pdf](#)
[FTR-005-ortez_splint_değerlendirme.pdf](#)
[FTR-008-PNF.pdf](#)

[Toplum Sağlığı Stajı.pdf](#)

[FTR-007-ANALIZ_2_ROM_OLCUMU_SINAV_SABLONU.pdf](#)

[Fizi.Reh.Değ.Analiz II.pdf](#)

[Terapatik Egzersiz Yaklaşımları.pdf](#)

[Pulmoner staj.pdf](#)

[Yaşlılarda Fizyoterapi.pdf](#)

2.4. ÖğRENCİ İŞ YÜKÜNE DAYALI DERS TASARIMI: Yanıtımızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.4.1. Tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşılmıştır. B.1.4.2. AKTS değeri, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. B.1.4.3. Program genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. B.1.4.4. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. B.1.4.5. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekteşen uygulamanın niteliği değerlendirilmektedir. B.1.4.6. Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulmaktadır.

Programımızda bulunan derslerin AKTS değerleri ve bilgi paketleri programın resmi internet sayfasında ve üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığı sayfasında paylaşılmaktadır.Derslerin AKTS değerinin öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanması bu döneme kadar yapılmamaktaydı. 2022 Bahar Dönemi'nde pilot çalışma olarak Elek.Fiz. Tanı ve Ted. Yönt. II dersi için öğrencilere AKTS öğrenci anketi uygulanmıştır. Ankete bu dersi alan 62 öğrenci katılmıştır. Bu dönem pilot olarak uygulanan bu çalışmanın 2022-2023 eğitim öğretim yılında tüm dersler için yapılması planlanmaktadır.

Programımızda, özellikle mesleki derslerde (Terapatik Masaj, Nörofizyolojik Yaklaşımlar I ve II, Elek.Fiz. Tanı ve Ted. Yönt. I ve II, Fizyoterapide Palpasyon, Manuel Terapi, Pediatrik Rehabilitasyon, Terapatik Egzersiz Yaklaşımları, Isı-Işık-Su, Pulmoner Rehabilitasyon, Ortopedik Rehabilitasyon, Protezler ve Rehabilitasyon, Kardiyak Rehabilitasyon, Nörolojik Rehabilitasyon gibi.) yeterli uygulama saati bulunmaktadır. Öğrencilerimiz 2. ve 3. sınıf yaz aylarında 20 günlük klinik yaz stajı yapmakla yükümlüdür. Ayrıca 4. Sınıfta aldığı staj dersleri kapsamında da mesleğe ait uygulamaları öğrenme fırsatı yakalamaktadır.Uygulamalı öğrenme faaliyetlerinin yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirildiği düşünölmektedir ancak bununla ilgili bir çalışma yapılmamıştır. 2022 Bahar Dönemi'nde pilot çalışma olarak Elek.Fiz. Tanı ve Ted. Yönt. II dersi için öğrencilere AKTS öğrenci anketi uygulanmıştır. Ankete bu dersi alan 62 öğrenci katılmıştır. Bu dönem pilot olarak uygulanan bu çalışmanın 2022-2023 eğitim öğretim yılında tüm dersler için yapılması planlanmaktadır. Hedefimiz bölümümüz müfredatında yer alan tüm derslerin ve staj uygulamalarının yeterli iş yükü ve kredi çerçevesinde dış ve iç paydaşların görüşleriyle birlikte güncellenmesidir.Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekteşen uygulamanın niteliği pratik sınavlar ve süpervizör görüşü ile değerlendirilmektedir. Öğrenciler 2., 3. ve 4. sınıflarda aldıkları uygulamalı derslerinden pratik sınavlar olarak bilgi ve becerileri değerlendirilmektedir. Ayrıca klinik yaz stajı I, klinik yaz stajı II ve 4. Sınıf stajlarında süpervizörlerinin öğrenciyle ilgili görüşleri de alınmaktadır.

Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler göz önüne alınmamıştır.

Kanıtlar

[2.4 Kanıt linkleri.docx](#)

[AKTSöğrencianketi.png](#)

[FTR_2019_DERS_ERKLER_TR.pdf](#)

2.5. PROGRAMLARIN İZLENMESİ ve GÜNCELLENMESİ: Yanıtımızda aşağıdaki her alt ölçüt için

biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.5.1. Her programın (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir. B.1.5.2. Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiştir. B.1.5.3. Programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. B.1.5.4. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde (izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir) değerlendirilmektedir. B.1.5.5. Program değerlendirme sonuçlarına göre programlar güncellenmektedir. B.1.5.6. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır. B.1.5.7. Kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. B.1.5.8. Akreditasyonun getirilerinin iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi vize ve final sınavlarıyla izlenmektedir. Program çıktılarımızın gerçekleşme düzeyi de 4. Sınıfın sonunda yapılan komite sınavları ile izlenmektedir. Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiştir. Programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmemekteydi. Kalite ve akreditasyon komisyonumuzun 03.03.2022 tarihinde kurulmasıyla birlikte bu konuda çalışmalar başlatıldı ve 20 Haziran 2022 tarihinde paydaşlarla birlikte bu değerlendirme bu yıl ilk defa gerçekleştirildi. Hedefimiz bu toplantıların yıllık olarak gerçekleştirilmesidir.

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler bilinmektedir. Ancak bunun periyodik ve sistematik şekilde değerlendirilmesi yapılmamaktadır. 2021-2022 bahar dönemi itibarı ile her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ilişki kesme sayıları/nedenleri gibi bilgilerin belgelendirilmesi ve sorunlara ilişkin çözüm yöntemlerinin uygulanması planlanmaktadır. Bölümümüz öz değerlendirme raporu ilk olarak 2020, ikinci olarak 2022 yılında hazırlanmaktadır. Amacımız öz değerlendirmenin yıllık olarak yapılması ve rapor sonuçlarına göre güncelleme gerçekleştirilmesidir. Bölümümüzde 03.03.2022 tarihinde Mezun İzleme Komisyonu kurulmuştur. Bu yıl 20.06.2022 tarihinde gerçekleştirdiğimiz dış paydaş çalıştay sonuçlarımıza ve Mezun İzleme Komisyonu'nun gerçekleştireceği çalışmaların sonuçlarına göre güncellemeler yapılması planlanmaktadır. Bölümümüz Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun kurulmasıyla birlikte sonra program akreditasyonu planlanmaya başlanmıştır. Bunun için komisyon üyeleri tarafından bir yol haritası çizilmiştir. Üni. Akreditasyon başvurusu kabul edilmiş, bölümümüz çalışmaları başlamıştır.

Kanıtlar

[Kalitekomisyonu-22 Nis 2022.pdf](#)

[Dış Paydaş Çalıştayı-FTR.pdf](#)

[Elek.Fiz. Tanı ve Ted. Yönt. I.pdf](#)

[KAP programına kabul.pdf](#)

[B grubu normal gelişim 2021-2022 bahar FİNAL SORU.docx](#)

[Dış Paydaş Listesi.pdf](#)

2.6. EĞİTİM ve ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.6.1. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanması (eğitim ve öğretim komisyonu, birim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi, uzaktan eğitim merkezi vb.) mevcuttur. B.1.6.2. Kurumun, eğitim ve

öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. B.1.6.3. Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere uzman insan kaynağına sahiptir. B.1.6.4. Eğitim ve öğretim süreçleri, kurum üst yönetiminin koordinasyonunda yürütülmektedir. B.1.6.5. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarının görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. B.1.6.6. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve takvimi belirlidir. B.1.6.7. Programlarda; program ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğretim programının uygulama süreçleri ile ölçme ve değerlendirmenin uygunluğu yönetim tarafından izlenmektedir.

Kurumumuzda eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek üzere uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi, sürekli eğitim uygulama ve araştırma merkezi, hayat boyu öğrenme uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır.

Bölümümüzde de eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek için Eğitim Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci ve İntibak Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonların çalışma usul ve esaslarının oluşturulması planlanmıştır.

Kurumun bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. Bölümümüzde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek adına yeterli sayıda uzman insan kaynağı bulunmamaktadır. Lisans programımızda 505 kadar öğrencimiz bulunmakta, lisansüstü eğitimimizde de 60 kadar öğrencimiz bulunmaktadır. Lisans eğitimi veren kadrolu 12 öğretim elemanımız bulunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayımız 42, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayımız 63 civarındadır. Lisansüstü eğitim veren 7 öğretim üyemiz bulunmaktadır. Lisansüstünde öğretim üyesi başına yaklaşık 8 öğrenci düşmektedir.

Üniversitemiz senatosu her senenin başında akademik takvim yayınlayarak eğitim ve öğretim süreçleri için koordinasyonu sağlamaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[B 1.6.3. öğrenci liste 2 Y.O.Liste 22.06.2022.pdf](#)

[2.6 kanıt linkler.docx](#)

[B 1.6.3 öğrenci liste Fizyoterapi Bölüm 22.06.2022.pdf](#)

2.7. ÖĞRETİM YÖNTEM ve TEKNİKLERİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.1.1. Öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. B.2.1.2. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) eğitim türünün doğasına uygun öğrenmeyi sağlayan yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.3. Öğrenci merkezli yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.4. Süreç ve performans odaklı yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.5. Disiplinlerarası yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.6. Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.7. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye olan veren öğretim yöntemleri tercih edilmektedir. B.2.1.8. Öğretim yöntemleri seçilirken öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılıkları dikkate alınmaktadır. B.2.1.9. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi) zenginleştirilmektedir. B.2.1.10. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen müfredat, yol ve yaklaşımlarına yer verilmektedir. B.2.1.11. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

4. sınıf öğrencileri klinik uygulama dersleri kapsamında direk olarak hem süpervizörleri ile hem de hastalar ile etkileşime dayalı pratik eğitim almaktadırlar. Bu dersler kapsamında araştırmalar yaparak

seminerler sunulmaktadır. 1.,2.,3. sınıflarda özellikle pratik derslerde öğrenciler birbirleri üzerinde öğretim elemanları eşliğinde analiz, elektroterapi, manuel terapi, palpasyon, masaj, nörofizyolojik yaklaşımlar, egzersiz gibi pratik becerilerini etkileşime dayalı öğretim yöntemi ile yapmaktadırlar. Bölümümüz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından bu derslerin etkinliğinin değerlendirilmesi ve çıkan sonuçlara göre dersten sorumlu öğretim elemanları ve süpervizörlerin bilgilendirilmesi, gerekli düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır. Bölüm müfredatımızdaki İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi ve bazı teorik dersler uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir. Uzaktan eğitim yolu ile verilen derslerimiz bir dönemde verilen derslerin %25'lik bir kısmını oluşturmaktadır. Sınıfların çok kalabalık olduğu derslerde hibrit sistem kullanılmış olup öğrencilerin bir bölümüne derse canlı olarak bağlanma imkanı sunulmuştur. Ancak fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitiminin büyük oranda pratik uygulamaları içeren bir eğitim olması nedeniyle eğitimin öncelikli olarak yüz yüze verilmesi tercih edilmektedir. Öğrencilerin derslere yönelik taleplerinin belirlenmesinde anketlerle bilgi toplama ve buna yönelik çözüm yolları için bu dönem pilot çalışma başlatılmıştır. Gelecek dönemlerde uygulamanın tüm derslere yaygınlaştırılması ve düzenli olarak uygulanması planlanmaktadır. Öğrencilerin derslere aktif olarak tam katılımları için teşvikler sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz 2. ve 3. sınıflarda yapmaları gereken Klinik Yaz Stajlarını tercih ettikleri hastanelerde yapabilmektedirler. Ayrıca öğrencinin her türlü problemi ile ilgilenilecek danışmanlık sistemi aktif olarak işletilmektedir.

Bölüm müfredatındaki her dersin 14 haftalık izlencesi bulunmaktadır. Her derste nasıl değerlendirme yapılacağı ÜBYS sisteminde girilmiş olup buna yönelik bilgi ilk derste öğrencilere açıklanmaktadır. Performans odaklı değerlendirmeler pratik derslerde ders değerlendirme formları ile sağlanmaktadır.

Müfredatımızda Fizyoloji, Psikososyal Rehabilitasyon, Mesleki İngilizce, Beslenme, İlk Yardım, Fizyoterapide Özel Eğitim, Klinik Biokimya, Klinik mikrobiyoloji, Farmakoloji, Halkla ilişkiler, İşletme, İletişim, vb. dersleri ilgili alandan hocalar vermekte ve o mesleğin fizyoterapi ve rehabilitasyon ile bağlantısının kurulmasına teşvik edilmektedir. Öğrencilerimiz 4. Sınıf klinik uygulamalarında ve 2. ve 3. sınıf yaz stajlarında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Hastanesi, Tıp Fakültesi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri gibi yerlerde doktorlar, hemşireler, psikologlar, diğer sağlık lisansiyerleri, eğitimciler ile multidisipliner çalışma ortamı bulabilmektedirler.

Bölüm müfredatımızda öğrencilerimiz için 1. sınıftan itibaren Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. Öğrencilerimiz 1. sınıfta Vaka Çalışması I ve Vaka Çalışması II dersleriyle başlayıp, 2. ve 3. sınıfta Analiz, Elektroterapi, Terapatik Masaj, Terapatik Egzersizler gibi dersler ile eğitimlerine devam etmekte ve 4. sınıfta ise klinik uygulamalarla lisans eğitimleri Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlarla sonlanmaktadır.

Bölümümüzde 1.sınıfta Anatomi, Fizyoloji gibi temel eğitime dayalı derslerle başlayarak 4. Sınıfta hastaları değerlendirip hastaya özel tedavi programı çizme becerisi kazanan öğrenciler yetiştirmek için yorumlama kabiliyeti geliştirici uygulamalar ve sınavlar yapılmaktadır. Derslerimizde bilgi aktarımından çok öğrencilerin derin öğrenmesine olanak tanıyan tartışma, soru-cevap, video izleme, vaka sunumu, görsel beceri izleme gibi yöntemler kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarımızın çoğu Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikasına sahiptir. Bu eğitim sürecinde edindikleri bilgi ve yöntemleri ders işleyişinde öğretim yöntemi olarak kullanmaktadırlar. Derslerde sunum yapma, teorik anlatım, vaka analizi, tartışma vb. görsel dikkati dağıtmayan her türlü öğrenme metodunu içeren yöntemler kullanılmaktadır.

Bölüm müfredatındaki birçok ders için ders notları ve materyalleri ders döneminin başında verilmekte ve öğrencilerin derse hazırlıklı gelme imkanı sağlanmaktadır. Ayrıca Kanıta Dayalı Uygulamalar, Bitirme Projesi I ve II gibi seçmeli dersler ile isteyen öğrencilere proje temelli eğitim imkanları sunulmaktadır. Bölüm müfredatında Bioistatistik ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri ile başlayıp Kanıta Dayalı Uygulamalar, Bitirme Projesi I ve II gibi dersler aracılığı ile öğrencilerin araştırma süreçlerinde rol almalarına başlanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren de yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Bölümümüz Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından bu süreçler pilot çalışma ile değerlendirilmeye başlanmış olup, sonuçlarının Bölüm Başkanlığına sunulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[2021-2022 STAJ LİSTESİ.xlsx](#)

[Vaka Çalışması IV.pdf](#)

[Vaka 2 Dersi Gruplar.docx](#)

[Tübitak Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi Başvurusu.pdf](#)

[Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası.pdf](#)

[2.7 kanıt linkleri.docx](#)

[Fizyoterapide Palpasyon.pdf](#)

[Manuel Terapi.pdf](#)

[vaka dağılımı 4. GRUP \(1\).docx](#)

[Beslenme Ders Görevlendirme.pdf](#)

[Nörofizyolojik Yaklaşımlar II.pdf](#)

[2021-2022 BAHAR DÖNEMİ UZAKTAN-YÜZ YÜZE VERİLECEK DERSLER.docx](#)

[Fizyoterapide Özel Eğitim Ders Görevlendirme.pdf](#)

[Fizyoloji Ders Görevlendirme.pdf](#)

[Elektro Ders Değerlendirme Anket Sonuçları.docx](#)

[Vaka Çalışması I.pdf](#)

[Terapatik Masaj.pdf](#)

2.8. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.2.1. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. B.2.2.2. Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlayan çeşitli ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmektedir. B.2.2.3. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo gibi) yöntemlerle sağlanmaktadır. B.2.2.4. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. B.2.2.5. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. B.2.2.6. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı sağlanmaktadır. B.2.2.7. Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlanmaktadır. B.2.2.8. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını öğrenci/öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. B.2.2.9. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler değerlendirilmektedir.

Bölümümüz bünyesinde Ölçme Değerlendirme Komisyonu kurulmuş ve Çalışma Usul ve Esasları belirlenmiş olup Bölüm Kurulu'nda görüşülmüştür ve imza aşamasındadır. Bu usul ve esaslar doğrultusunda komisyon çalışmalarına başlamıştır. Eğitim Öğretim süreçleri ile alakalı Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından çeşitli öğrencilerin fikir ve düşüncelerini alan anketler uygulanmaya başlanmış olup sonuçların Bölüm Başkanlığına sunulması planlanmaktadır.

Bölüm müfredatındaki derslerde süreç odaklı ödev, proje değerlendirmeleri yapılan dersler mevcuttur. Her dersin kendi iç dinamiği ve planlaması bulunmaktadır. Bu kapsamda bazı derslerde hem teorik hem uygulama sınavları yapılmakta iken bazı derslerde ise ödev ve proje gibi yöntemlerle öğrencilerin değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Bölüm müfredatındaki derslerde her türlü sınav çeşidi yapılabilmektedir. Teorik olarak uzaktan, teorik yüz yüze, uygulama sınavları, komite sınavları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bölümümüzde

çevrimiçi uygulamalı sınavların aynı anda kamera açılarak yapılma olanağı bulunmaktadır. Yüz yüze sınavlarda mümkün olduğunca öğrenciler sınıflara bölünerek gözetmen eşliğinde sınav yapılmaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik binamızda derslere ve sınavlara yönelik ulaşım konusunda bir engel bulunmamaktadır. Tüm sınıflara merdivensiz ulaşım mevcuttur. Binamız Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından da sınavlarda engelli binası olarak kullanılmaktadır. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenilirliği konusunda komisyon çalışmaları planlanmaktadır. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenilirliği konusunda komisyon çalışmaları planlanmaktadır.

Bölümümüz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafında her dönem sonunda dersler ve uygulamalarla alakalı anketler hem öğrencilere hem öğretim üyelerine uygulanarak bölüm başkanlığına sunulması planlanmaktadır. 2021-2022 yılında Komisyon tarafından pilot çalışma gerçekleştirilmiş olup ilerleyen dönemlerde tüm dersler için yapılması planlanmaktadır. Bu sonuçlar ışığında Bölüm Başkanlığı tarafından gerekli geliştirmeleri sağlamak için düzenlemeler yapılması planlanmaktadır.

Düzenli olarak mezunlar ve iç, dış paydaş toplantıları planlanmakta ve iyileştirmelerin neler olabileceği sorgulanması ve buna yönelik uygulamalar yapılması düşünülmektedir.

Kanıtlar

[klasik_masaj-terapatik_masaj_snav_degerlendirme_formu.pdf](#)
[ANALIZ 2 ROM OLCUMU SINAV SABLONU.pdf](#)
[Elektroterapi Anket Sonuçları.docx](#)
[ANALIZ 2 - KAS TESTİ SINAV SABLONU.pdf](#)
[27.05.2022 ÖĞRETİM ELEMANI MEMNUNİYET ANKETİ Öğretim Elemanı.docx](#)
[27.05.2022 ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ İÇ PAYDAŞ ANKETİ.docx](#)
[Ölçme ve Değerlendirme Komisyon Usul Esaslar.pdf](#)
[ortez_splint_degerlendirme.pdf](#)
[konnektif_doku_masaj-terapatik_masaj_snav_degerlendirme_formu.pdf](#)
[Komite pratik beceri ve vaka puan tablosu.docx](#)
[Bina iç görüntüsü 1.jpeg](#)
[2.8 kanıt linkler.docx](#)
[27.05.2022 İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ İdari Personel.docx](#)
[Tübitak Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Başvurusu.pdf](#)
[Final - Gözetmen \(2\).pdf](#)
[Bina iç görüntüsü 2.jpeg](#)

2.9. ÖĞRENCİ KABULÜ, ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI ve KREDİLENDİRİLMESİ:
Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.3.1. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. B.2.3.2. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar birbiri ile tutarlıdır ve uygulamalar şeffaftır. B.2.3.3. Diploma, sertifika gibi belge talepleri sistemli takip edilmektedir. B.2.3.4. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. B.2.3.5. Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. B.2.3.6 Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Bölümümüz ÖSYM Tarafından yapılan AYT SAY puanı ile merkezi yerleştirme yöntemi ile öğrenci almaktadır. Bölümümüze ayrıca yatay geçiş, dikey geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci alımları da yapılmaktadır. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci ve İntibak Komisyonu oluşturulan

yönerge doğrultusunda başvuruda bulunan adayların puan hesaplamalarını objektif olarak yaparak web sitesinde ilan etmektedir. Bölümümüz ÖSYM Tarafından yapılan AYT SAY puanı ile merkezi yerleştirme yöntemi ile öğrenci almaktadır. Bölümümüze ayrıca yatay geçiş, dikey geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci alımları da yapılmaktadır. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci ve İntibak Komisyonu oluşturulan yönerge doğrultusunda başvuruda bulunan adayların puan hesaplamalarını objektif olarak yaparak web sitesinde ilan etmektedir. Diploma talepleri üniversitemiz ÜBYS sistemi üzerinden düzenli bir şekilde takip edilmektedir.

Diploma ekleri için hazırlıklara başlanmıştır. Yurt dışı çalışma izni için eşdeğerlikler denklik komisyonu tarafından düzenli olarak takip edilerek 2018-2019 eğitim-öğretim döneminden itibaren mezunlarımızın yurt dışı denklik başvuruları için gerekli olan evrakların hazırlanması sağlanmaktadır. Bu dönemden itibaren başvuru yapmış olan 10 mezunumuza denklik sürecinde kullanacakları belgeler hazırlanmıştır. Bu mezunlarımızın içinden 3'ü başvuru yaptıkları ülkeden diploma denkliklerini almış; diğerlerinin süreçleri halen devam etmektedir. Bu vasıta ile yurt dışındaki fizyoterapi bölümleriyle akademik iş birlikleri devam ettirilebilecektir.

Ölçme değerlendirme komisyonu tarafında anketlerle alınan dersler için ne kadar çalışma vakti harcandığı sorgulanacak ve Eğitim Komisyonu tarafından da AKTS çalışmaları yapılması planlanmaktadır.

Erasmus Öğrenci Hareketliliği kapsamında yönerge hazırlanmış ve yıllardır yurtdışındaki çeşitli ülkelere dönemlik öğrenci gönderimi yapılmaktadır. Yine Yurtdışından gelen öğrenciler misafir edilmektedir. Hareketliliklerde dönemlik 30 AKTS verilmektedir ve öğrenciler eşdeğerlikler konusunda mağduriyet yaşamamaktadırlar.

Kanıtlar

[2.9 kanıt linkleri.docx](#)

[Denklik Ders İçerikleri Raporu.pdf](#)

[denklik_istegi.pdf](#)

[diploma_eki.pdf](#)

[BAIBU-İNTIBAK-USUL_ESASLAR-26052021 \(2\).docx](#)

2.10. YETERLİLİKLERİN SERTİFİKALANDIRILMASI ve DİPLOMA: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.4.1. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. B.2.4.2. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. B.2.4.3. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Bölümümüzde, her dönem için 30, 8 dönem sonunda 240 AKTS'yi tamamlamış olan ve not ortalaması 4.00 üzerinden en az 2.0 olan öğrenciler mezun durumunda kabul edilmektedir.

Diploma işlemleri bu tanımlı işleme uygun olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bölümümüz tarafından herhangi bir sertifikalandırma işlemi yapılmamaktadır.

Diploma işlemleri bu tanımlı işleme uygun olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından izlenmektedir.

Kanıtlar

[2.10 kamt linkler.docx](#)

2.11. ÖĞRENME ORTAM ve KAYNAKLARI: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.1.1. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) uygun nitelik ve niceliktedir. B.3.1.2. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. B.3.1.3. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. B.3.1.4. Kurumda öğrenme yönetim sistemi (eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip) bulunmaktadır. B.3.1.5. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir.

Bölümümüze ait 5 derslik ve 3 pratik uygulama dersliği bulunmaktadır. Derslik 1'in kapasitesi 107, derslik 2'nin kapasitesi 82, Derslik 3'ün kapasitesi 79, Derslik 4'ün kapasitesi 35 ve Derslik 5'in kapasitesi ortalama 50 kişidir. Derslikler düz plan oturma düzeni şeklinde olduğundan öğrencilerin derse adaptasyonunu olumsuz etkilemektedir. 3 pratik uygulama dersliklerimizin ise kapasitesi derse alan öğrenci sayısı baz alındığında m2 olarak öğrencilerin pratik uygulama yapmalarına olanak tanımamaktadır. Dersliklerde 1'er adet bilgisayar ve projektör bulunmakta olup bilgisayarlarımız teknik olarak yetersizdir ve projeksiyon aletlerimizin görüntü kalitesi bozuktur. Bu nedenle öğretim elemanlarının ders akışları olumsuz etkilenmektedir. Binamızda üniversitemizin kablosuz internet hizmeti bulunmaktadır. Uygulama ünitelerinde öğrencilerin temel bilgileri alabilecekleri teknik ekipmanlar teknolojik olarak oldukça geride kalmıştır ve sayı olarak da yetersizdir. Örneğin Elektroterapi dersinde şubeleşmesine rağmen, öğrencilerin uygulama sırasında kullandıkları cihaz başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 20'dir. Bölüm binamız içerisinde 1 adet kütüphane bulunmakta olup kütüphane içerisindeki kaynaklar öğrencilerin öğrenmelerini arttıracak derecede yeterli değildir. Kampüs sınırları içerisinde üniversitemizin sağladığı kablosuz internet erişimi bulunmakta ve bölüm binamız içerisinde üniversitemiz içinde bulunan kütüphane sistemindeki online kaynaklara erişim sağlanabilmektedir. Derslikler ve öğretim materyallerini öğrencilerimiz mesai saatleri içerisinde kullanabilmektedir. ders bazında öğrenci kullanımına sunulan videolara öğrenciler Bulut sisteminden erişebilmektedir. Öğrenme ortamı ve kaynakların kullanımının izlenmesi için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonumuz tarafından pilot çalışmalara başlanmıştır. Hedefimiz bu çalışmaların yaygınlaştırılması ve iyileştirmelerin yapılması için gerekli bildirimlerin yapılmasıdır. Kurumumuzda pandemi dönemi ile birlikte Microsoft Teams, İBUZEM sistemleri üzerinden eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarını sunan sistemler kullanılmaya başlanmıştır.

Kanıtlar

[A BLOK ZEMİN TAHLİYE2 - Kopya.jpg](#)

[kütüphane kaynak tarama.png](#)

[2.11 kamt linkler.docx](#)

[A BLOK 1.KAT TAHLİYE2 - Kopya.jpg](#)

[Ders Öğrenci Listesi.pdf](#)

[A BLOK 1.KAT TAHLİYE1 - Kopya.jpg](#)

[A BLOK ZEMİN TAHLİYE2.jpg](#)

[A BLOK 1.KAT TAHLİYE3 - Kopya.jpg](#)

2.12. AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.2.1. Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. B.3.2.2. Danışmanlık sistemi çeşitli yollarla (örneğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle) takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. B.3.2.3. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. B.3.2.4. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır. B.3.2.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. B.3.2.6. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliği takip edilmektedir.

Her öğretim elemanının danışmanlık görevi bulunmaktadır. Öğretim elemanı danışmanlığı başında düşen öğrenci sayısı ortalama 50-60 arasında değişmektedir. Bölümümüzde ayrıca öğrencilerimize Kariyer Planlama dersi verilmektedir. Bununla birlikte bölümümüzde mesleğe yeni adım atacak olan öğrencilerimize kariyer planlamasında yol göstermesi amacı ile Kariyer Komisyonu tarafından sempozyumlar düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının danışmanlığında bulunan öğrencileri ile bireysel görüşmek, sorunlarını dinlemek ve bu sorunlara çözüm getirebilmek adına haftalık ders programında haftada 2 saat danışmanlık saati bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları dönem başında ve sonunda olmak üzere danışmanlığında bulunan öğrenciler ile onların birim bazında sorunlarını dinlemek ve çözüm önerisi getirebilmek için toplantı yapmaktadır.

Öğretim elemanlarının danışmanlığında bulunan öğrencileri ile bireysel görüşmek, sorunlarını dinlemek ve bu sorunlara çözüm getirebilmek adına haftalık ders programında haftada 2 saat danışmanlık saati bulunmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına yüz yüze ya da çevrimiçi olanaklar ile kolaylıkla erişebilmektedir. Bölümümüzde öğrencilerin kariyer planlamasında yol göstermesi amacı ile Kariyer Planlama dersi bulunmakta olup öğrencilerimiz için yılda bir kez olmak üzere Kariyer Komisyonu tarafından sempozyumlar düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz için bölümümüz sınırları içerisinde psikolojik danışmanlık hizmeti bulunmamaktadır. Ancak üniversitemizin MEDİKO biriminde öğrencilerimize danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri erişimi üniversitemiz sitesinde ilan edilmiştir. Psikolojik danışmanlık ve Kariyer Merkezi hizmetleri üniversitemizce verilmekte olduğundan, bölümümüzün Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliğini takip etme görevi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Kariyer Planlama dersi izlenesi.pdf](#)

[2.12 kanıt linkleri.docx](#)

[Kariyer sempozyum-fizyoterapi-2022.jpg](#)

[danışmanlık sayfa görünüşü.png](#)

[Danışmanlık Toplantı Tutanağı.pdf](#)

2.13. DEZAVANTAJLI GRUPLAR: Dezavantajlı Gruplar Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.4.1. Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. B.3.4.2. Uzaktan eğitim alt yapısı dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını dikkate alınarak oluşturulmuştur. B.3.4.3. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. B.3.4.4. Bu grupların eğitim

olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

2.14. SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF FAALİYETLER: Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.5.1. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik fiziksel mekân vardır. B.3.5.2. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik yeterli bütçe vardır. B.3.5.3. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik rehberlik desteği vardır. B.3.5.4. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. B.3.5.5. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Bölümümüzün öğrencilerinin kurduğu Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon öğrenci topluluğunun toplantılarını gerçekleştirmek üzere kullanımına sunulan 1 oda bulunmaktadır. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon öğrenci topluluğu düzenlediği etkinliğe göre SKS'den fiziksel mekan talep edebilmekte ve bu talepleri karşılanmaktadır. Bölümümüzün harcama yetkisi ve bütçesi bulunmamaktadır.

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon öğrenci topluluğunun kuruluşundan itibaren akademik danışmanı bulunmaktadır ve faaliyetler akademik danışman rehberliğinde sürdürülmektedir.

Bölümümüzde öğrencilerin sosyal becerilerini ve kişiler arası iletişimlerini geliştirmek için her yıl düzenli olarak sosyal aktiviteler organize edilmektedir. Bunlar; 2. sınıfların 1. sınıflara 'Hoş geldin partisi', 4. sınıflara veda partisi olan 'Hotpack partisi', özellikle bahar aylarında organize ettiğimiz piknikler, kahvaltılar, FTR topluluğunun organize ettiği sosyal ve akademik faaliyetler, geziler, konserler, dans gösterileri, İzzet Baysal Günlerinde stand açma faaliyeti öğrencilerimiz ve akademik personelimizin katılımlarıyla gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[5. İzzet Baysal Fizyoterapi Sempozyumu Program.pdf](#)

[Sempozyum Afış.jpeg](#)

[Geleneksel Hotpack Partisi.jpeg](#)

[2.14 kanıt linkler.docx](#)

2.15. ÖĞRETİM YETKİNLİKLERİ VE GELİŞİMİ: B.4.2.1. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak katılabilecekleri eğitimcilerin eğitimi sertifika programı gibi etkinlikler (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) bulunmaktadır. B.4.2.2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik öğrenme-öğretme merkezi bulunmaktadır. B.4.2.3. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri mesleki gelişim kapsamında artırılmaktadır (BİRİMİNİZDE KAÇ ÖĞRETİM ELEMANININ PEDAGOJİK FORMASYON ve/veya EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ konusunda eğitim aldıklarını açıklanmalıdır) . B.4.2.4. Kurumun öğretim elemanlarının, öğretim yetkinliğini geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

3. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

3.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ: Lisanüstü Eğitim Enstitüsü / ... Fakültesi / YO/ ..MYO/..UygAr Merkezinde görevli öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmeleri hususunda birim yönetimi nasıl bir yaklaşım (karışmayan/ yönlendirici?)

göstermektedir? Birimde araştırma ve geliştirme için izlenen bir hedef var mıdır? Bu hedef(ler) nedir? Uluslararası öncelikler ve ulusal kalkınma öncelikleri nedeniyle daha çok fonlanan araştırma dış finans desteklerine yönelmeyi sağlayan bir yaklaşım var mıdır? Tezlerin konu seçiminde hangi kriterler uygulanmakta ve nelere öncelik verilmektedir? Birimde öne çıkan araştırmacıların güçlü yanı ile geliştirilmek istenen araştırma potansiyeli hususunda bir yaklaşım ya da araştırmada odak alanlar belirlenmiş midir? Sanayi ve toplum ihtiyaçlarını tespit ve bu konuda araştırmalar yapmak üzere mekanizmalar kullanılmakta mıdır? Ülkenin ve üniversitenin araştırma öncelikleriyle birimin araştırma konuları arasında ne oranda benzerlik vardır? Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı için izleme, sonuçların daha iyi olması için yapılan iyileştirme faaliyetleri var mıdır? Araştırma ve sanatta izleme ve gözden geçirme mekanizmaları ne sıklıkta işletilmektedir? Bu izlemeler sonrasında gerçekleşen iyileştirmeler neler olmuştur?

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

3.2. ARAŞTIRMADA ÜNİVERSİTE İÇİ VE DIŞI KAYNAKLARA YÖNELİM ve KULLANIM: Birimde yapılan araştırma ve tezlere sağlanan üniversite içi (BAP) ya da dışı (TÜBİTAK ve diğer kaynaklar) hususunda izlenen metodolojik bir yaklaşım var mıdır? 2021 takvim yılı içinde birimde yapılan projelerden kaç tanesi BAP'tan başlangıç desteği, tez, vb desteği almıştır? TÜBİTAK'tan alınan proje destekleri ve çeşitlerini ve diğer araştırma finans durumunun açıklanması, bu sayıların takibi ve artırılması için yapılanlar yazılabilir. Geçen takvim yılı ve daha önceki yıllardaki destek alınan proje çıktılarının ne olduğunun (yayın, patent, topluma faydalı model, ticarileşme,...) takip edilip edilmediği ve takip sonuçlarının yazılması beklenmektedir. Birimde araştırmacıları üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelimini kolaylaştırmak ve arttırmak için kullanılan mekanizmalar var mıdır? Geçen takvim yılı itibarıyla birimde proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti için kullanılabilen destek miktar ve çeşitleri nelerdir? Araştırmacıları dış finansman desteği sağlama konusunda proje destek ofisi, tımer, teknokent ile yapılan faaliyetlere katılımı ve bilgilendirmesi yeterli olup olmadığı ve bunun artırılması için neler yapıldığı yazılmalıdır.

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

3.3. DOKTORA PROGRAMLARI ve DOKTORA SONRASI İMKANLAR: Biriminizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde anabilim dalı ya da araştırma merkezi olarak destek verdiği Yüksek Lisans ve Doktora programları, 100/2000 doktora programları, bu programlara kayıtlı öğrenci sayıları, ve geçen takvim yılında verilen mezun sayıları, bu öğrencilerin yüksek lisans ve doktora kabulde beklentileriniz ve mevcut kabul durumu, yerli ve yabancı doktora öğrenci sayıları, yabancı uyruklu doktora öğrencilerinin kümelenedikleri alanlar, yüksek lisans ve doktora mezunlarınızın mezuniyet sonrası çalışma ve araştırma koşulları, nerelerde istihdam edildikleri, biriminizde çalışan doktoralı öğretim elemanlarının ne kadarının sizin programlardan, ne kadarının üniversite dışından ve ne kadarının yurt dışı doktora programlarından geldikleri açıklanmalıdır. Biriminizde doktora sonrası araştırmacı olup olmadığı, ya da biriminizde kadrolu olup yurt içi ve dışı postdoc araştırmada olan personelinizin sayısı ve araştırma alanları verilmelidir. (LEE yanıtında tüm YL ve doktora program dağılım detayları verilmelidir)

Bölümümüz Lisansüstü eğitim enstitüsünde Fizik tedavi ve rehabilitasyon anabilim dalı olarak destek vermektedir. FTR anabilim dalımızda yüksek lisans ve doktora programlarımız bulunmaktadır. Yüksek lisans programımızda 45 öğrenci, doktora programımızda 15 öğrenci bulunmaktadır. Geçen takvim yılında yüksek lisanstan 4 Öğrenci, doktoradan 5 öğrenci mezun olmuştur. Yüksek lisans öğrencilerimizden 3'ü yabancı uyruklu, doktora öğrencilerimizden 1'i yabancı uyrukludur. Yüksek lisans kabuldeki şartımız "Adayların Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon veya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü mezunu olması gerekmektedir"; doktoradaki "Adayların Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon veya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programlarından mezun fizyoterapist olması ve Yüksek lisansını Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon veya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında yapmış olması gerekmektedir" olarak belirlenmiştir. Bölümümüzdeki doktoralı öğretim elemanlarının 7'si bizim programımızdan, 2'si başka programdan, 2'sinin ise üniversite dışındaki bir programdan mezun olmuştur.

Kanıtlar

[3.3 kanıt linkler.docx](#)

3.4. ARAŞTIRMA YETKİNLİKLERİ ve GELİŞİMİ: Eğitime katılmadan sadece araştırma alanında çalışan eleman durumu, araştırma faaliyetlerine katılan öğretim elemanlarımızın ne kadarının doktora yapmış olduğu, doktorasını yaptığı yerler itibariyle dağılımları, doktora mezuniyetlerinde belirli merkezlerin öne çıkıp çıkmadığı, doktora alanlarının dağılımı, belirli alanlarda yoğunlaşp yoğunlaşmadığı, bunun planlanan ya da kabul edilen araştırma odaklarıyla uyum durumu, araştırma konuları ve doktora alanlarının örtüşme oranları, doktora sonrası ihtiyaç duyulan alanlarda sağlana eğitim olanağı ve diğer desteklerin neler olduğu açıklanmalıdır. TTMER düzenlediği ya da katıldığı proje pazarlarını, diğer birimler proje pazarı katılım sayı ve konularını belirtmelidir. Öğrencilerin proje ve araştırmada yer almalarını destekleyen mekanizmalar var ise burada bahsedilebilir.

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

3.5. ULUSAL ve ULUSLARARASI ORTAK PROGRAMLAR ve ORTAK ARAŞTIRMA BİRİMLERİ: Üniversite içinde farklı fakülte ve interdisipliner işbirliği imkanları ve işbirliği sayıları, 2021-2022 içindeki işbirliği çeşitlerine göre sayıların dağılımı, farklı üniversitelerden aynı disiplinler ile yapılan ortak çalışmalar, ortak yürütülen doktora programları, bu bağlantıları artırabilmek için üye olunan ulusal ve uluslararası araştırma ve işbirliği ağları üyelikleri olup olmadığı, sanayi ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte yürütülen ortak araştırma ve işbirliklerinin açıklanması beklenmektedir. Araştırmacı arayan dış kurumlar için birim araştırmacı yetkinliklerinin ve işbirliği beklentilerinin sunulabilmesi için kurulmuş mekanizmaların olup olmadığı açıklanmalıdır.

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

3.6. BİRİM ARAŞTIRMA PERFORMANSI DEĞERLENDİRMESİ: Birim olarak araştırma periyodik performans değerlendirmesi nasıl sağlanmaktadır? Bu alanda yapılan ya da bunu içeren öz değerlendirme ya da başka değerlendirme yöntemleri var mıdır? Üniversite ve birimin araştırma hedeflerine ulaşmada biriminizden ve alt birimlerden beklentiler nedir? Bunlar araştırmacılar tarafından ne derecede bilinip ne oranda gerçekleştirilebilmektedir? Stratejik plan Ar-Ge amacındaki hedeflerdeki sapmalar için (http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2021_stratejik_plan_degerlendirme.pdf adresinden ulaşılabilir) biriminizde alınan iyileştirici tedbirler ve şimdiki/önceki iyileştirme tedbirlerinin sonuçları neler olmuştur?

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır.

3.7. ÖĞRETİM ELEMANI/ARAŞTIRMACI PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ: Biriminizde kadrolu öğretim elemanlarının eğitim ve araştırmaya ayırdıkları zamanların yaklaşık oranı, eğitim ve araştırma yoğunluklarının ne şekilde dengelendiği, araştırma performanslarının ne şekilde izlendiği ve ne şekilde ödüllendirildiği (YÖKSİS teşviklerinin dağılımından Ar-Ge vakfı ve diğer teşekkür vs belgelerine kadar teşvik ve ödüllendime yöntemleri) birimden beklenen araştırma performansına öğretim elemanlarının katkılarının nasıl takip edildiği, bu alanda iyileştirme ve süreklilik için birimde yapılanlar açıklanmalıdır.

Bölümümüzde kadrolu öğretim elemanlarının yaklaşık olarak ders yükleri 30-40 saattir. Bu sayıdan da anlaşılacağı gibi araştırmaya ayırabilecekleri zaman oldukça azdır. Bu durum öğretim elemanı yetersizliğinden kaynaklanmaktadır. Bunun iyileştirilmesi için akademik kadro talebinde bulunulmuştur. Akademik kadro talebimizin karşılanmasından sonra hedefimiz araştırma performansının artırılmasını sağlamaktır.

Kanıtlar

4. TOPLUMSAL KATKI

4.1. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSININ İZLENMESİ ve İYİLEŞTİRİLMESİ: Birimin yıllık planında bulunan toplumsal katkı hedefleri (sağlık hizmet sunumu sayıları, memnuniyet oranları, danışmanlık hizmet sayıları, KÜSİ ortaklıkları, diğer kamu kuruluşları ile birlikte yürütülen projeler, toplumu bilgilendirme ve sertifikasyon programları sayı hedefler gibi...), bu hedeflerin izlenme yöntemleri, geçen takvim yılı içindeki gerçekleştirmeleri, hedefe ulaşamayanlar için yapılan iyileştirici ve düzeltici faaliyetlerin olup olmadığı, toplumsal katkı hedef belirleme ve yenileme işlemlerinin ve takiplerinin hangi sıklıkta ve ne şekilde yapıldığı, toplumda yeni gelişebilecek ihtiyaçlardan haberdar olmak için kullanılan mekanizma olup olmadığı vb konular açıklanmalıdır.

Bu bölüm eğitim programı düzeyinde bir değerlendirme olmadığı için doldurulmamıştır..

SONUÇ SONUÇ

Teknik ve mali destekler anlamında bazı eksikliklerimizin olduğu gözlemlenmiş olsa da, özverili, çalışkan, mesleğine bağlı, eğitimde kalite anlayışını benimsemiş akademik personeli ve bu idari anlayışa uyumlu idari personeli ile gün geçtikçe gelişme anlamında umut vaat etmektedir. Akademik personelimizin tamamının Fizyoterapist kökenli olması ve "Yaşam Boyu Öğrenme" felsefesi doğrultusunda, alanlarına özgü eğitimler almaya devam ederek kişisel gelişimlerini sürdürmeleri "eğitim öğretim kalitesi" açısından güçlü yönlerimizden biridir. Her ne kadar engelli dostu bir binaya sahip olsak da öğrenci sayımızın her geçen yıl artması, uygulama derslerimizin yoğunluğundan dolayı şubeleşme ihtiyacının ortaya çıkması, sınıf kapasitelerinin artan yükü kaldırmada yetersiz kalması zayıf yönlerimiz arasında sayılabilir. Bununla beraber yeterli mali ve akademik personel desteği sağlandığı takdirde bölümümüzün akreditasyon konusundaki eksikliklerini tamamlayacağına inancımız tamdır.

GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK YANLARIN TOPLU ÖZETİ:

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

Programımızdaki tüm öğretim elemanlarının "Fizyoterapist" olması bölümümüzün güçlü yönlerinden biridir.

Bölümümüzde Kardiyopulmoner, Ortopedik, Nörolojik, Geriatrik ve Pediatrik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon olmak üzere 5 anabilim dalı bulunmaktadır.

Bölümümüz öğretim elemanlarından oluşan Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci ve İntibak Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Mezun İzleme Komisyonu, Kariyer Komisyonu ve Yurtdışı Denklik Komisyonları kurulmuştur. Komisyonlarımızda öğrencilerin temsiliyetinin sağlanmasına önem verilmektedir.

Bölümümüz Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı olarak destek vermektedir. Anabilim dalımızda aktif yüksek lisans ve doktora programlarımız bulunmaktadır.

Bölümümüz öğrencileri tarafından 1998 yılında kurulan ve hala faaliyetlerine devam eden BAİBÜ Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Öğrenci Topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluk kapsamında öğretim elemanlarımızın da desteğiyle birçok faaliyet düzenlenmektedir.

Bölümümüzde öğrencilerin sosyal becerilerini ve kişiler arası iletişimlerini geliştirmek ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon kültürünü kazanmaları için her yıl düzenli olarak sosyal aktiviteler organize edilmektedir. Bunlar; 2. sınıfların 1. sınıflara 'hoş geldin partisi', 4. sınıflara veda partisi olan 'hotpack

partisi'dir.

Bölümümüz binasının dezavantajlı bireylerin erişimine uygun olacak şekilde rampalı kat sistemine göre dizayn edilmiş bir bina olması da güçlü yönlerimizden bir diğeridir.

Bölümümüz internet sayfası, mail hesabı (ftr.baibu@ibu.edu.tr) ve instagram hesabı (ftr.baibu) üzerinden iç ve dış paydaşlarımıza bilgilendirme ve duyurular yapılmaktadır.

2007 yılından beri düzenli olarak devam eden karşılıklı Erasmus hareketliliği programımızın güçlü yanlarından bir diğeridir.

Bölümümüzde döner sermaye hizmetleri kapsamında da toplum sağlığını koruyucu, geliştirici ve sağlıkla ilişkili yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik Bireysel Sağlık Danışmanlığı hizmeti faaliyete geçirilmiştir.

GELİŞMEYE AÇIK YANLAR

Bölümümüzde bu dönem kurulan komisyonların da desteği sistematik bir şekilde iç ve dış paydaşlardan verilerin elde edilmesi ve buna yönelik olarak PUKÖ çevriminin gerçekleştirilmesinin geliştirilmesi gereken açık yanlarımızdan biri olduğu düşünülmektedir.

Bölümümüzde öğretim elemanının danışmanlık görevi bulunmaktadır. Öğretim elemanı danışmanlığı başında düşen öğrenci sayısı ortalama 50-60 arasında değişmektedir. Bölümümüzde öğretim elemanı yetersizliği nedeniyle kadrolu öğretim elemanlarının ders yüklerinin oldukça yüksek olması da gelişmeye açık yanlardan biri olarak düşünülmektedir.

Bölümümüze ait 5 derslik ve 3 pratik uygulama dersliği bulunmaktadır. Derslik 1'in kapasitesi 107, derslik 2'nin kapasitesi 82, Derslik 3'ün kapasitesi 79, Derslik 4'ün kapasitesi 35 ve Derslik 5'in kapasitesi ortalama 50 kişidir. Derslikler düz plan oturma düzeni şeklinde olduğundan öğrencilerin derse adaptasyonunu olumsuz etkilemektedir. 3 pratik uygulama dersliklerimizin ise kapasitesi derse alan öğrenci sayısı baz alındığında m2 olarak öğrencilerin pratik uygulama yapmalarına olanak tanımamaktadır. Dersliklerde 1'er adet bilgisayar ve projektör bulunmakta olup bilgisayarlarımız teknik olarak yetersizdir ve projeksiyon aletlerimizin görüntü kalitesi bozuktur. Bu nedenle öğretim elemanlarının ders akışları olumsuz etkilenmektedir. Uygulama ünitelerinde öğrencilerin temel bilgileri alabilecekleri teknik ekipmanlar teknolojik olarak oldukça geride kalmıştır ve sayı olarak da yetersizdir. Örneğin Elektroterapi dersinde şubeleşilmesine rağmen, öğrencilerin uygulama sırasında kullandıkları cihaz başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 20'dir. Fiziki ve teknik koşulların düzeltilmesi de bir diğer açık yandır.

Üniversitemiz bütçesinden bölümümüze ayrılan pay oldukça düşük olup akademik faaliyetler için yetersizdir. Akademik personel için bilimsel etkinliklerin çok azının desteklenmesi, bu etkinliğin sürekliliğini imkansız kılmaktadır.

Binamızda kantin/kafeterya bulunmamaktadır.

Ülkemizde ilk kez 09.01.2019 tarihinde Hacettepe Üniversitesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi ardından 09.04.2021 tarihinde Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, 20.11.2021 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi, 04.03.2022 tarihinde Pamukkale Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi kurulmuş, "Fizyoterapistlik" eğitimi fakülte çatısı altında verilmeye başlanmıştır. Türkiye'de 5. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu olarak açılan Bölümümüzün de ülkemizdeki 5. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi olmak için çalışmasının geliştirilmesi gereken yönlerimizden biri olduğu düşünülmektedir.

GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK YANLARIN TOPLU ÖZETİ: Bu bölümde raporun daha önceki kesimlerinde yer alan; 1. LİDERLİK ve KALİTE (1.1.Yönetim Modeli ve İdari Yapı, 1.2. Süreç

Yönetimi, 1.3. Kamuoyunu Bilgilendirme, 1.4. Misyon ve Vizyon, 1.5.Kalite Politikaları, 1.6.Stratejik Amaç ve Hedefler, 1.7. Performans Yönetimi, 1.8. Kalite Komisyonu, 1.9. Paydaş Katılımı, 1.10. İç Kalite Güvence Mekanizmaları, 1.11. Uluslararasılaşma), 2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM (2.1. Programların tasarımı ve onayı, 2.2. Programların Ders dağılım Dengesi, 2.3. Ders kazanımlarının Program çıktılarıyla Uyumu, 2.4. Öğrenci İş Yüküne Bağlı Tasarım, 2.5. Programların izlenmesi ve Güncellenmesi, 2.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi, 2.7. Öğretim Yöntem ve Teknikleri, 2.8. Ölçme ve Değerlendirme, 2.9. Öğrenci kabulü, Önceki Öğrenmelerin Kredilendirilmesi, 2.10. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve diploma, 2.11. Öğrenme Kaynakları, 2.12. Akademik Destek Hizmetleri, 2.13. Dezavantajlı Gruplar, 2.14. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler, 2.15. Öğretim Yetkinlikleri Gelişimi), 3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (3.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi, 3.2. Araştırmada Üniversite İçi ve Dışı Kaynaklara Yönelim, 3.3. Doktora Programları ve Doktora sonrası imkanlar, 3.4. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi, 3.5. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri, 3.6. Birim Araştırma Performansı Değerlendirilmesi, 3.7. Öğretim Elemanı (Araştırmacı) Araştırma Performansı değerlendirilmesi), 4. TOPLUMSAL KATKI (4.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi) üst ve alt başlıklarında GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK Yönler özetlenmelidir. Güçlü yan, ilgili ölçütte biriminizde geniş uygulamalar ile sonuçları izlenen, izleme sonuçları iyileştirilen yönlerdir. Gelişmeye açık yan ise; henüz uygulaması yaygınlaşmamış, sonuç takip ve iyileştirilmesi yapılamayan ya da uygulama olmayan alanlardır.

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

Programımızdaki tüm öğretim elemanlarının “Fizyoterapist” olması bölümümüzün güçlü yönlerinden biridir.

Bölümümüzde Kardiyopulmoner, Ortopedik, Nörolojik, Geriatrik ve Pediatrik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon olmak üzere 5 anabilim dalı bulunmaktadır.

Bölümümüz öğretim elemanlarından oluşan Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci ve İntibak Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Mezun İzleme Komisyonu, Kariyer Komisyonu ve Yurtdışı Denklik Komisyonları kurulmuştur. Komisyonlarımızda öğrencilerin temsiliyetinin sağlanmasına önem verilmektedir.

Bölümümüz Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı olarak destek vermektedir. Anabilim dalımızda aktif yüksek lisans ve doktora programlarımız bulunmaktadır.

Bölümümüz öğrencileri tarafından 1998 yılında kurulan ve hala faaliyetlerine devam eden BAİBÜ Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Öğrenci Topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluk kapsamında öğretim elemanlarımızın da desteğiyle birçok faaliyet düzenlenmektedir.

Bölümümüzde öğrencilerin sosyal becerilerini ve kişiler arası iletişimlerini geliştirmek ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon kültürünü kazanmaları için her yıl düzenli olarak sosyal aktiviteler organize edilmektedir. Bunlar; 2. sınıfların 1. sınıflara ‘hoş geldin partisi’, 4. sınıflara veda partisi olan ‘hotpack partisi’dir.

Bölümümüz binasının dezavantajlı bireylerin erişimine uygun olacak şekilde rampalı kat sistemine göre dizayn edilmiş bir bina olması da güçlü yönlerimizden bir diğeridir.

Bölümümüz internet sayfası, mail hesabı (ftr.baibu@ibu.edu.tr) ve instagram hesabı (ftr.baibu) üzerinden iç ve dış paydaşlarımıza bilgilendirme ve duyurular yapılmaktadır.

2007 yılından beri düzenli olarak devam eden karşılıklı Erasmus hareketliliği programımızın güçlü yanlarından bir diğeridir.

Bölümümüzde döner sermaye hizmetleri kapsamında da toplum sağlığını koruyucu, geliştirici ve

sağlıkla ilişkili yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik Bireysel Sağlık Danışmanlığı hizmeti faaliyete geçirilmiştir.

GELİŞMEYE AÇIK YANLAR

Bölümümüzde bu dönem kurulan komisyonların da desteği sistematik bir şekilde iç ve dış paydaşlardan verilerin elde edilmesi ve buna yönelik olarak PUKÖ çevriminin gerçekleştirilmesinin geliştirilmesi gereken açık yanlarımızdan biri olduğu düşünülmektedir.

Bölümümüzde öğretim elemanının danışmanlık görevi bulunmaktadır. Öğretim elemanı danışmanlığı başında düşen öğrenci sayısı ortalama 50-60 arasında değişmektedir. Bölümümüzde öğretim elemanı yetersizliği nedeniyle kadrolu öğretim elemanlarının ders yüklerinin oldukça yüksek olması da gelişmeye açık yanlardan biri olarak düşünülmektedir.

Bölümümüze ait 5 derslik ve 3 pratik uygulama dersliği bulunmaktadır. Derslik 1'in kapasitesi 107, derslik 2'nin kapasitesi 82, Derslik 3'ün kapasitesi 79, Derslik 4'ün kapasitesi 35 ve Derslik 5'in kapasitesi ortalama 50 kişidir. Derslikler düz plan oturma düzeni şeklinde olduğundan öğrencilerin derse adaptasyonunu olumsuz etkilemektedir. 3 pratik uygulama dersliklerimizin ise kapasitesi derse alan öğrenci sayısı baz alındığında m2 olarak öğrencilerin pratik uygulama yapmalarına olanak tanımamaktadır. Dersliklerde 1'er adet bilgisayar ve projektör bulunmakta olup bilgisayarlarımız teknik olarak yetersizdir ve projeksiyon aletlerimizin görüntü kalitesi bozuktur. Bu nedenle öğretim elemanlarının ders akışları olumsuz etkilenmektedir. Uygulama ünitelerinde öğrencilerin temel bilgileri alabilecekleri teknik ekipmanlar teknolojik olarak oldukça geride kalmıştır ve sayı olarak da yetersizdir. Örneğin Elektroterapi dersinde şubeleşilmesine rağmen, öğrencilerin uygulama sırasında kullandıkları cihaz başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 20'dir. Fiziki ve teknik koşulların düzeltilmesi de bir diğer açık yandır.

Üniversitemiz bütçesinden bölümümüze ayrılan pay oldukça düşük olup akademik faaliyetler için yetersizdir. Akademik personel için bilimsel etkinliklerin çok azının desteklenmesi, bu etkinliğin sürekliliğini imkansız kılmaktadır.

Binamızda kantin/kafeterya bulunmamaktadır.

Ülkemizde ilk kez 09.01.2019 tarihinde Hacettepe Üniversitesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi ardından 09.04.2021 tarihinde Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, 20.11.2021 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi, 04.03.2022 tarihinde Pamukkale Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi kurulmuş, "Fizyoterapistlik" eğitimi fakülte çatısı altında verilmeye başlanmıştır. Türkiye'de 5. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu olarak açılan Bölümümüzün de ülkemizdeki 5. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi olmak için çalışmasının geliştirilmesi gereken yönlerimizden biri olduğu düşünülmektedir.